

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
шестого созыва

КОМИТЕТ ПО ВОПРОСАМ СЕМЬИ, ЖЕНЩИН И ДЕТЕЙ

Георгиевский пер., д. 2, Москва, 103265

Тел. 692-38-20

Факс 692-54-61

E-mail: mizulina@duma.gov.ru

23 05 2012 г.

№ ЗИ 3.6-14/414

Депутату Государственной Думы
И.В. ПОНОМАРЕВУ

Уважаемый Илья Владимирович!

Комитет Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей направляет Вам подготовленное Экспертное заключение на проектирование федерального закона о постинтернатном сопровождении (автор-доктор психологических наук, заведущая лабораторией социальных систем защиты детства Столичной финансово-гуманитарной академии - Семья Г. Приложение: упомянутое на 14 листах.

Председатель Комитета

Е.Б.Мизули

Исп.И.Ф.Ковтуненко 692-17-13

Экспертное заключение
на проект федерального закона о постинтернатном сопровождении
Семья Г.В., д.психол.н., зав. лабораторией социальных систем защиты
детства Столичной финансово-гуманитарной академии

Процесс социализации выпускников в постинтернатный период нуждается в правовой поддержке и совершенствовании нормативной правовой базы, начиная с Федерального закона от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Минобрнауки России в марте 2011 года направлены в регионы Рекомендации по созданию системы постинтернатной адаптации. Необходимо, чтобы предлагаемый проект Закона согласовывался с уже имеющимися наработками и рекомендациями. Многое из того, что предлагает проект уже реализуется на уровне регионального законодательства.

Проект Закона не отвечает на многие вопросы, возникающие в процессе сопровождения выпускников, не дает целостного видения решения задачи.

Анализ проекта Закона показывает следующее.

1. Закон не дает ответа на то, что такое сопровождение как услуга, предоставляемая выпускникам. В настоящее время существуют разные подходы к понятию сопровождения.

Кроме того, в приведенной формулировке и содержании работы постинтернатное сопровождение продолжает формирование иждивенческой позиции выпускника.

2. Проект закона не определяет временной промежуток постинтернатного периода. Существуют разная периодизация постинтернатного периода.

3. Не понятно, где создается и как работает Комиссия по психолого-медицинско-педагогической и социальной диагностике проблем в физическом, интеллектуальном развитии, уровне готовности к самостоятельной жизни граждан, нуждающихся в постинтернатном сопровождении. Это новая Комиссия или это дополнительные функции психолого-медицинско-педагогических комиссий (ПМПК)? Какие специалисты входят в Комиссию? Каким образом выпускники попадают на обследование?

4. В проекте Закона не прописана роль органов опеки и попечительства в организации постинтернатного сопровождения, хотя они несут ответственность за выпускников в соответствии с федеральным законом № 48 «Об опеке и попечительстве».

5. Постинтернатное сопровождение должно оказываться не в зависимости от социального или правового статуса выпускника, а в зависимости от его готовности к самостоятельной жизни и жизненной ситуации.

Научные исследования в этой области, которые ведутся уже более десяти лет, анализ российского и зарубежного опыта показывают, что одним из главных условий успешной социализации выпускников является подготовка к самостоятельной жизни и формирование социальных компетенций воспитанников и наличие референтного взрослого, к которому может в любое время обратиться выпускник.

Важным практическим вопросом сегодня является определение государственного попечителя выпускника после выхода из детского дома до 18 лет.

В течение последних двух лет по заказу Минобрнауки России проводился мониторинг эффективности региональных систем

постинтернатной адаптации выпускников (научный руководитель Г.В. Семья, 2006, 2008, 2010, 2011 годы).

Опыт регионов показал, что эффективным вариантом организации постинтернатного сопровождения выпускников является постинтернатный патронат, который реализуется в городе Москве, Московской области, Мурманской области, Краснодарском крае, Чукотском АО и других субъектах РФ.

На федеральном уровне необходимо принятия закона о постинтернатном патронате, который бы ввел такие понятия как постинтернатный патронат, уполномоченные организации по постинтернатному патронату, постинтернатный воспитатель, уполномоченный орган исполнительной власти в сфере постинтернатного патроната.

В ходе мониторинга 2011 года специалистами были названы следующие проблемы:

- обеспечение выпускников жильем;
- недостаточность законодательной базы в отношении системы межведомственного взаимодействия и сопровождения выпускников в постинтернатный период;
- федеральными нормативными правовыми актами не определены меры ответственности конкретных ведомств в организации постинтернатной адаптации выпускников-сирот
- на законодательном уровне не определено понятие «постинтернатный патронат».
- до приобретения жилого помещения длительное время нет возможности получить регистрацию по месту проживания, отсюда задерживается оформление социальных выплат (отсутствие временного жилья, нежелание родственников предоставить временную регистрацию);

- защита имущественных прав в форме алиментных обязательств;
- недостаточность научного и методического обоснования реализации вариативных форм постинтернатного сопровождения (социальное общежитие, клубы поддержки выпускников),
- необходимость корректировки арсенала диагностических методик с учетом специфики учреждения и особенностей постинтернатной адаптации выпускников
- отсутствие программ подготовки специалистов для организации эффективной работы с выпускниками.

Владимирская область выделила отдельную проблему, связанную с получением образования: в детских домах области 30% воспитанников обучаются по программам специальных (коррекционных) школ 8 вида. Выпускники этих школ не имеют основного общего образования, и следовательно, не могут получить начальное профессиональное образование, а только профподготовку в течение 2-6 месяцев. Поэтому выпускники школ 8 вида возвращаются в территории несовершеннолетними в 16-17 лет. Направить их на получение второго образования не представляется возможным, т.к. в законодательстве прописано, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на получение первого и второго начального профессионального образования, но не профподготовки.

В 2011-2012 г. Минобрнауки России разрабатывает Методические рекомендации о пошаговом запуске и реализации модели региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методические рекомендации содержат рекомендуемые технологии правового, психологического и социального сопровождения выпускников в постинтернатный период, которые разработаны с учетом опыта субъектов Российской Федерации.

В связи с этим необходимо провести рабочую встречу разработчиков проекта закона с экспертами, представителями Минобрнауки России.